



Dominique Brodtkom, enseignante primaire à Saint-Josse (école de la Sagesse Philomène, rue Potagère): « *Sortir côté nature* » - 23 février 2021

Institutrice primaire à Saint-Josse, Dominique Brodtkom a suivi une formation au CRIE de Villers-la-Ville, mais ne se voyait pas démarrer cela à Bruxelles, elle pensait ne pas avoir les compétences et puis s'est dit "*Fonce, propose le projet à la direction*". "*J'ai dû monter un projet en lien avec le plan de pilotage, en utilisant différents outils (le forum Tous dehors, des livres, les connaissances issues de ma formation,...), et le présenter à la direction*". Elle accompagne des enseignants (volontaires) en sortie. Elle travaille à mi-temps pour avoir le temps de préparer ces activités du dehors : "*On épuise très vite nos ressources, il faut aller en chercher ailleurs, et en soirée*". Elle a proposé une sortie tous les 15 jours : elle accompagne trois classes de 2^e primaire. "*On laisse des traces dans le cahier du dehors le jour où on ne sort pas. Garder des traces est important, cela prouve que c'est possible, et pour que les enfants aient quelque chose en main, avec des images, pour concrétiser cela. Ils y indiquent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils ont retenu...*"

Première séance : "*On a pris le **waterbus**, au canal, pour aller en bateau jusqu'au **parc des Trois Fontaines à Vilvorde**. Un endroit magnifique pour les enfants, où ils peuvent faire des cabanes, il y a des hérons, des lapins... Une expérience très agréable au pied de Bruxelles, à un prix très raisonnable (3 euros)*". "*De tout ce que j'avais prévu, je n'ai rien fait, car les enfants avaient simplement besoin de courir, de sortir (surtout dans ce contexte Covid), ce fut une bouffée d'air frais*". Elle a proposé aux élèves de faire une cabane dans laquelle tous pouvaient rentrer : "*ça n'a pas marché mais, ils se sont bien amusés. Cela a aidé à la cohésion de la classe. On apprend à lâcher prise, les enseignants surtout : Ils enlèvent leurs chaussures? Laissez faire. Observons, voyons ce qu'ils font de tout cela. et guider*".

En circulant dans Saint-Josse, la classe a rencontré l'asbl Archipel qui travaille sur végétalisation des pieds d'arbres. Une belle rencontre : ils ont mesuré les arbres, leur circonférence, à quelle distance du trottoir, etc. Elle a aussi travaillé sur les déchets. Les enfants ont reçu chacun un totem (un arbre/oiseau/plante facile à reconnaître), et chaque personne ou asbl qui accompagne la classe en sortie reçoit aussi son totem : "*On se met sur le même pied qu'eux ; on est aussi en apprentissage, on n'est plus "monsieur/madame", on montre la démarcation entre intérieur et extérieur*".

"*Avant de sortir, nous avons plusieurs règles : je prends soin de moi (on dit les choses, si on n'est pas bien, etc), je prends soin de l'autre (respect mutuel), le chant signifie "on se*

réunit” (NB : les enfants chantent très peu en classe ; ici c’est permis ; il y a plus de choses permises), je te vois/tu me vois (l’enfant est toujours en contact visuel avec l’adulte)...

Entre autres activités proposées : faire comme l’oiseau, se nourrir comme eux : trouver des graines, des insectes, des baies... (creuser le sol avec un bâton = bec pointu, etc).

Ils vont surtout au parc Josaphat, ont aussi pu visiter un jardin citoyen et collectif . *“Des citoyens viennent vers nous, nous proposent de venir voir leur jardin/projet”. “Je travaille surtout sur les opportunités, les rencontres, parfois on voit les jardiniers communaux, on pose des questions”.*

Quelques **difficultés** ?

- la météo : *“Il a fait très froid. Ils doivent bouger tout le temps”*
- le statut d’enseignante : *“quand il y a des malades (avec le Covid c’est souvent le cas), parfois je dois reprendre les classes d’enseignants absents (au lieu de faire la sortie)”*
- le statut à part : *“je suis dans ce projet tout le temps, mais pas les autres enseignants, qui ont un titulariat et sont parfois frileux à l’idée que les enfants sortent (“aujourd’hui ils ne sont pas bien équipés”, etc)”*
- le manque de temps, par exemple pour *“terminer/concrétiser un projet lancé avec une association”*